

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORIO

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Finalità :

*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Art. comma 1)*

La legge 92/2019 in sintesi

- insegnamento trasversale (art. 2 c. 4)
- 33 ore annue nell'ambito del monte ore obbligatorio (art. 2 c. 3)
- figura del docente coordinatore (art. 2 c. 5)
- insegnamento oggetto delle valutazioni periodiche e finali (art. 2 c. 6)
- docenti in contitolarità sulla base del curriculum (art. 2 c. 4)
- docente coordinatore propone «voto» sentiti colleghi (art. 2 c.6).
- CENTRALITA' DELLA COSTITUZIONE: la conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (art. 4)
- Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale ... e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.... (art. 7)
- ...esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore (art. 8)
- comuni ... iniziative in collaborazione con le scuole, ... conoscenza del funzionamento delle amministrazioni (art. 8)

## LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea

e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale..

**2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



**3 CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DA UN ELENCO DI CONTENUTI .....

## Raccomandazione Europea sulle competenze chiave

### Competenze in materia di cittadinanza:

*«si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità».*

.....ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA.

### QUADRO COMPETENZE CHIAVE

AGIRE IN MODO AUTONOMO	SERVIRSI DI STRUMENTI IN MANIERA INTERATTIVA	FUNZIONARE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI
Difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni	Utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva	Stabilire buone relazioni con gli altri
Definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva	Cooperare in rapporto ad un fine comune
Agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio	Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva	Gestire e risolvere conflitti

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DI OGNI CICLO SCOLASTICO

DIMENSIONI	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI I GRADO
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dell'ambiente e per la partecipazione attiva, adeguata e costruttiva alle attività proposte	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E'

			consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale
COMPRENSIONE DEI PUNTI DI VISTA	Tiene conto del punto di vista dell'altro. Si rende disponibile alla relazione	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' disponibile alla relazione	Confronta e relativizza le proprie posizioni in vista di obiettivi condivisi. E' disponibile alla relazione e alla cooperazione mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio
INTERAZIONE E INTEGRAZIONE FRA CULTURE E FRA DIVERSITA'	Riconosce e rispetta le differenze culturali e le diversità	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore, Analizza e decostruisce stereotipi e pregiudizi personali e culturali
ANALISI DI PROBLEMATICHE GLO-LOCALI	E' sensibile alle problematiche ambientali e intuisce la necessità di assumere comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente della salute	Riconosce la necessità di assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente e la salute	Riconosce e contestualizza problematiche locali e globali

## USO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LA SCUOLA IN PRESENZA	Lavoro in aula	Lavoro a casa
	Libro di testo	

LA SCUOLA A DISTANZA	Modalità sincrona	Modalità asincrona
	Libro di testo + risorse digitali	

LA SCUOLA «BLENDED»	Spazi di apprendimento sociale				Spazi di apprendimento individuale	
	Lavoro collettivo		Gruppo di lavoro			
	Presenza	Distanza	Presenza	Distanza	Libro di testo	Risorse digitali
	Libro di testo + risorse digitali					



APPRENDERE = RI-COSTRUIRE IL SAPERE



## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, così come prevedono le LINEE GUIDA del 22/06/2020, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale ed umano in cui vivono e a maturare curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali si richiameranno i comportamenti positivi da mettere in atto e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, dialogo e primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; inoltre significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>Sa seguire regole di comportamento.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria attività e appartenenza.</p> <p>Conoscenza dell'esistenza di "Un grande libro delle leggi" chiamato COSTITUZIONE.</p> <p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali locali (sindaco e assessori).</p> <p>Riconoscere i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> </ul>	

	principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno).		
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quella degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute ed ambiente – Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>• Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>• Sapersi muovere e riconoscere gli ambienti esterni e l'ambiente scolastico</li> <li>• Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del territorio</li> <li>• Sviluppare la propria identità come "cittadini"</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>• Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> </ul>	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Al termine della scuola dell'infanzia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli "emoticon" ed il loro</li> </ul>	



DIGITALE	padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<p>significato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una nuova cultura digitale basata sull'uso costruttivo e responsabile degli stessi</li> </ul>	
----------	--	---	--

## COMPITI DI REALTA'

L'alunno sa:

- riferire eventi della storia personale e familiare ed opera semplici indagini sulle tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita
- formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole in occasione di giornate istituzionali ( giornata del bullismo, giornata dei diritti del bambino, giornata dell'ambiente...)
- collaborare nel gioco e nel lavoro; portare aiuto
- discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole per una corretta convivenza in sezione e a scuola
- osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente
- allestire attività manipolative ( costruire cartelloni, tabelle, mappe) e motorie ( cucina giochi, balli) per mettere a confronto diversità ( caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari).

## Competenze in materia di cittadinanza – Fine infanzia

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COMPRENSIONE DELLA REALTÀ SOCIALE</b>	Conoscere e comprendere i valori e le tradizioni comuni della nostra realtà sociale e scolastica	Il bambino se opportunamente guidato pone domande sulla propria storia e sulla realtà, osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole e frasi	L'alunno in autonomia pone domande sulla propria storia personale e sulla realtà	Il bambino pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche di episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente</li> <li>Rispettare gli altri</li> <li>Rispettare le regole della convivenza civile</li> </ul>	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	Rispetta le regole della convivenza civile rispetta le proprie cose e quelle degli altri, le regole del gioco e del lavoro, anche senza l'ausilio di una guida.	Rispetta le cose proprie ed altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, anche in situazioni nuove assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze
<b>PARTECIPAZIONE ATTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegnarsi per realizzare un progetto comune.</li> <li>Promuovere uno stile di vita sostenibile ispirato ai valori della collaborazione e condivisione.</li> <li>Utilizzare i principali mezzi di espressione per comunicare il proprio vissuto riconoscendone la funzione e il ruolo</li> </ul>	Il bambino Interagisce con i compagni nel gioco e nei lavori prevalentemente in coppia e/o in piccolo gruppo comunicando il proprio vissuto mediante azioni parole frasi e i principali mezzi di espressioni se sollecitato dall'adulto	Il bambino partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi sperimentando varie tecniche espressive per comunicare il proprio vissuto anche in situazioni nuove.	Il bambino partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente e padroneggiando i principali mezzi di espressione per comunicare su questioni che riguardano se stesso gli altri e l'ambiente	Il bambino Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in modo competente e creativo i principali mezzi di espressione.
<b>SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accettare diversità sociali culturali e di genere</li> <li>Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità</li> <li>Comprendere i punti di vista altrui</li> </ul>	Il bambino si avvicina positivamente a modelli culturali e sociali diverso dal proprio	Il bambino comprende le diversità di ogni genere e le accoglie come valore positivo	Il bambino, in ogni contesto comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico

### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DEL CICLO SCOLASTICO

## SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre.

I contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nell'arco dell'anno scolastico.

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE PREVISTE
ITALIANO, ARTE, MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri : incarichi e ruoli nella classe e nei gruppi. Riflessione sulle regole del nuovo ambiente scolastico. La conversazione. l'intervallo e gli incarichi. La mensa.	7
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri	L'importanza del NOME per identificare e riconoscere l'altro: IL GIOCO DEL NOME-what's your name? I'm... L'importanza del saluto come segno di rispetto e riconoscimento dell'altro: i saluti nelle varie parti del giorno.	4
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	La conoscenza del sé corporeo: scoprire la funzione delle parti e dell'unità dell'organismo.	4
STORIA	Rispetto delle regole condivise.	Importanza del rispetto delle regole nei vari contesti: scuola,famiglia,strada,cinema,teatro,negozi,giardini ,musei,parchi. Riflessioni: perché è necessario avere delle regole? Perché in contesti diversi ci sono regole diverse?	4
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto di sé e degli altri.	Sviluppare atteggiamenti di condivisione e rispetto fra pari e nei confronti delle persone che si incontrano nei vari ambienti.	2
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Ambiente scolastico: l'aula. Usare e rispettare le proprie cose e quelle altrui. Importanza del rispetto e della cura degli oggetti e del materiale comune. Storie per riflettere e osservazioni. Stesura di regole finalizzate al rispetto delle proprietà comuni. Importanza dell'ordine e della pulizia degli ambienti: riflessioni partendo da semplici storie o da comportamenti errati.	4
SCIENZE E TECNOLOGIA	Rispetto delle regole e dell'ambiente.	Rispetto della natura: la raccolta differenziata.	8
TOTALE ORE ANNUE			33

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Importanza della tolleranza e della PACE. Rispetto e tolleranza per le diverse opinioni. Analisi di letture e testi poetici sull'argomento.	8
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il rispetto delle regole a scuola- school rules- cartellone e lap-book.	2
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto dell'ambiente	Osservare le meraviglie della natura e sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto.	2
ARTE, MUSICA,ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Collaborazione e suddivisione dei compiti per realizzare un cartellone sui modi per evitare gli sprechi.	6
STORIA	Rispetto dell'ambiente	L'ambiente inteso come comunità di lavoratori: la funzione ed i compiti dei lavoratori all'interno dell'ambiente SCUOLA-CASA. Rispetto del lavoro e dei lavoratori.	4
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Analisi di comportamenti e situazioni di pericolo nei diversi ambienti:aula, casa, mare,montagna,cortile,bosco.	4
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi presenti nei vari ambienti. Riflessioni sulla condizione degli animali in cattività.	4
TECNOLOGIA	Risparmio delle risorse	Come posso risparmiare le risorse nei vari ambienti? Evitare gli sprechi a scuola e a casa. ACQUA,ENERGIA ELETTRICA,CIBO,PLASTICA E RISCALDAMENTO. Analisi delle varie fonti di energia-	3
TOTALE ORE ANNUE			33

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Dignità della persona. Identità di appartenenza.	Vivere insieme:la vita nel paese. Riflessione,descrizione del proprio paese. Inchiesta : abitare in paese pro e contro. Differenza tra paese e città. Lettura ed analisi di brani sull'argomento. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.	7
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Il funzionamento del COMUNE. Comuni grandi, comuni piccoli. La figura del Sindaco e degli Assessori.	3
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi( animali e piante in via d'estinzione). Conoscere alcune associazioni che operano all'interno del proprio Comune.	3
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La tutela dell'ambiente all'interno del proprio Comune: chi se ne occupa? Quali sono le problematiche più urgenti nel tuo Comune ?	2
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile,e tutela del patrimonio ambientale	Rispetto e tutela del territorio nei vari ambienti : montagna,mare,collina,città, campagna.	3
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare,di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Grafici e tabelle relativi all'inchiesta-ti piace abitare in paese?- -perché sì, perché no? -dove vorresti vivere?	4
INGLESE-MUSICA	Educazione al rispetto delle regole,al rispetto	Walking through the wood: passeggiando nei boschi del	2

	di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità.	mio paese; regole ambientali.	
ARTE	Rispetto dell'ambiente	I monumenti e le opere d'arte nel mio paese: ricerca, disegni, fotografie.	3
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	Passeggiate e brevi escursioni all'interno del paese.	3
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse.	3
TOTALE ORE ANNUE			33

#### CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Dignità della persona	La Costituzione: articoli che tutelano la dignità della persona. Diritti e doveri dei cittadini.	3
STORIA	Identità e appartenenza	Le Città metropolitane ( ex Provincia) e la Regione: funzionamento. Figure simbolo e modalità di elezione. Attività di ricerca sui quotidiani.	4
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Il diritto di voto: le elezioni comunali, provinciali e regionali.	4
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. L'educazione alimentare come prevenzione delle problematiche relative alla salute. La piramide alimentare.	4
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole. Le regole da seguire nella DDI( didattica digitale integrata).	2
MATEMATICA	Educare la capacità di	Indagine e grafici sulle	4

	formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	abitudini alimentari.	
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Le regole di sicurezza in caso di eventi ambientali catastrofici( alluvioni, terremoti, incendi). La sicurezza a scuola.	4
INGLESE	Identità e appartenenza.	Nell'ambito dell'educazione alimentare:ricette salutari tipiche della cucina inglese.	3
RELIGIONE CATTOLICA	Identità e appartenenza.	Capire le ragioni del comportamento degli altri, confrontarli ed assumere atteggiamenti di condivisione.	2
ATRE-MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza di canti e filastrocche, detti popolari tipicamente italiani.	3
TOTALE ORE ANNUALI			33

#### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il funzionamento dello stato italiano: la suddivisione dei poteri ed i loro organismi rappresentativi. PARLAMENTO, GOVERNO E MAGISTRATURA.	6
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali.	La cooperazione internazionale. Istituzioni europee e ONU. Ricorrenze significative.	6



		Diritti umani, dell'infanzia e dell'adolescenza.	
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Le organizzazioni specializzate: FAO-UNESCO-UNICEF-ILO-OMS.. Le associazioni di volontariato presenti sul territorio.	3
INGLESE-MUSICA-RELIGIONE CATTOLICA	Identità e appartenenza.	I simboli delle organizzazioni internazionali. Le bandiere e gli inni nazionali. Scoprire il dialogo e il rispetto reciproco come strumenti di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso.	3 (1 ora a disciplina)
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, e tutela del patrimonio ambientale.	Le aree meno sviluppate del Mondo: aiuti internazionali, l'emigrazione e il degrado ambientale.	3
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate al cyberbullismo.	2
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Grafici e tabelle relative all'aumento della popolazione, lo sviluppo delle fonti di energia alternativa e rinnovabili, la qualità della vita nei vari Paesi del mondo.	4
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La tutela del patrimonio artistico: territori e monumenti "Patrimonio dell'umanità". Le associazioni a tutela del patrimonio artistico: il FAI.	3
EDUCAZIONE	Formazione di base in	I microorganismi: virus	3

FISICA	materia di salute e sicurezza.	e batteri. La funzione e l'importanza dei vaccini.	
TOTALE ORE ANNUE			33

#### CHI VALUTA?

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, al corpo docente che opera sulla classe. **Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

#### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPRENSIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	Recupera ed utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria ed altrui realtà.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune.
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO	L'alunno collabora in modo positivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.

#### LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO

## Competenze in materia di cittadinanza – Fine primaria

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in autonomia utilizza le proprie conoscenze per riconoscere gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti la propria realtà sociale	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà
	Conoscere e comprendere le vicende storiche e contemporanee				
	Conoscere e comprendere i valori comuni europei				
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispettare l'ambiente	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile	L'alunno rispetta le principali regole della convivenza civile e ne comprende il valore	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni
	Rispettare gli altri				
	Rispettare e comprendere le regole della convivenza civile				
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza consapevolmente le proprie capacità per contribuire al benessere comune	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
	Conoscere i principali mezzi di comunicazione, comprendendone il ruolo e la funzione sociale				
	Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico				
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di favorire l'integrazione e rispettare le diversità sociali, culturali e di genere	L'alunno mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto
	Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere.				
	Comprendere i punti di vista altrui				
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno collabora con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente aperto al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze
	Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale				
	Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale e democratico				

**GRIGLIA: OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELL'INSEGNANTE** + = ADEGUATO - = INAPPROPRIATO

[illegible]

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che al secondo quadrimestre.

### CLASSE I

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>		7
STORIA- GEOGRAFIA	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>		6
TECNOLOGIA	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.</p>		2
ARTE ED IMMAGINE	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni comuni.</p>		2

MATEMATICA-SCIENZE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	6
INGLESE-FRANCESE	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	4
EDUCAZIONE FISICA	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p>	3
RELIGIONE CATTOLICA-ATTIVITA' ALTERNATIVA	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	3
TOTALE ORE ANNUE		33

CLASSE II

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>		7
STORIA- GEOGRAFIA	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>		6
TECNOLOGIA	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.</p>		2
ARTE ED IMMAGINE	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni comuni.</p>		2
MATEMATICA- SCIENZE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di</p>		6

	<p>sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>		
INGLESE-FRANCESE	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>		4
EDUCAZIONE FISICA	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p>		3
RELIGIONE CATTOLICA-ATTIVITA' ALTERNATIVA	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>		3
TOTALE ORE ANNUE			33



CLASSE III

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>		7
STORIA- GEOGRAFIA	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>		6
TECNOLOGIA	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.		2
ARTE ED IMMAGINE	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni comuni.		2
MATEMATICA- SCIENZE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di		6

	<p>sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>		
INGLESE-FRANCESE	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>		4
EDUCAZIONE FISICA	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p>		3
RELIGIONE CATTOLICA-ATTIVITA' ALTERNATIVA	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>		3
TOTALE ORE ANNUE			33

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<b>10</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<b>9</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<b>8</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione</p>	

		<p>civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10

		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza,</p>	

		<p>sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p>

		<p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	<b>6</b>
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<b>5</b>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<b>4</b>