

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORIO

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### **Finalità :**

**L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Art. comma 1)**

La legge 92/2019 in sintesi

- insegnamento trasversale (art. 2 c. 4)
- 33 ore annue nell'ambito del monte ore obbligatorio (art. 2 c. 3)
- figura del docente coordinatore (art. 2 c. 5)
- insegnamento oggetto delle valutazioni periodiche e finali (art. 2 c. 6)
- docenti in contitolarità sulla base del curriculum (art. 2 c. 4)
- docente coordinatore propone «voto» sentiti colleghi (art. 2 c.6).
- CENTRALITA' DELLA COSTITUZIONE: la conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (art. 4)
- Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale ... e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.... (art. 7)
- ...esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore (art. 8)
- comuni ... iniziative in collaborazione con le scuole, ... conoscenza del funzionamento delle amministrazioni (art. 8)

## LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea

e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale..

**2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



**3 CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DA UN ELENCO DI CONTENUTI .....

## Raccomandazione Europea sulle competenze chiave

### Competenze in materia di cittadinanza:

*«si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità».*

.....ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA.

## QUADRO COMPETENZE CHIAVE

AGIRE IN MODO AUTONOMO	SERVIRSI DI STRUMENTI IN MANIERA INTERATTIVA	FUNZIONARE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI
Difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni	Utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva	Stabilire buone relazioni con gli altri
Definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva	Cooperare in rapporto ad un fine comune
Agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio	Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva	Gestire e risolvere conflitti

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DI OGNI CICLO SCOLASTICO

DIMENSIONI	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale
OMPRESIONE DEI PUNTI DI VISTA	Tiene conto del punto di vista dell'altro	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' disponibile alla relazione	Confronta e relativizza le proprie posizioni in vista di obiettivi condivisi. E' disponibile alla relazione e alla cooperazione mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio.
INTERAZIONE TRA CULTURE	Riconosce e rispetta le differenze culturali	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore. Analizza e decostruisce stereotipi e pregiudizi personali e culturali.
ANALISI DI PROBLEMATICHE GLO-LOCALI	E' sensibile alle problematiche ambientali.	Riconosce la necessità di assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente e la salute.	Riconosce e contestualizza problematiche locali e globali.



## USO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LA SCUOLA IN PRESENZA	Lavoro in aula	Lavoro a casa
	Libro di testo	

LA SCUOLA A DISTANZA	Modalità sincrona	Modalità asincrona
	Libro di testo + risorse digitali	

LA SCUOLA «BLENDED»	Spazi di apprendimento sociale				Spazi di apprendimento individuale	
	Lavoro collettivo		Gruppo di lavoro			
	Presenza	Distanza	Presenza	Distanza	Libro di testo	Risorse digitali
	Libro di testo + risorse digitali					



APPRENDERE = RI-COSTRUIRE IL SAPERE

## SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre.

I contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nell'arco dell'anno scolastico.

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE PREVISTE
ITALIANO, ARTE, MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri : incarichi e ruoli nella classe e nei gruppi. Riflessione sulle regole del nuovo ambiente scolastico. La conversazione. l'intervallo e gli incarichi. La mensa.	7
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri	L'importanza del NOME per identificare e riconoscere l'altro: IL GIOCO DEL NOME-what's your name? I'm... L'importanza del saluto come segno di rispetto e riconoscimento dell'altro: i saluti nelle varie parti del giorno.	4
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	La conoscenza del sé corporeo: scoprire la funzione delle parti e dell'unità dell'organismo.	4
STORIA	Rispetto delle regole condivise.	Importanza del rispetto delle regole nei vari contesti: scuola,famiglia,strada,cinema,teatro,negozi,giardini ,musei,parchi. Riflessioni: perché è necessario avere delle regole? Perché in contesti diversi ci sono regole diverse?	4
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto di sé e degli altri.	Sviluppare atteggiamenti di condivisione e rispetto fra pari e nei confronti delle persone che si incontrano nei vari ambienti.	2
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Ambiente scolastico: l'aula. Usare e rispettare le proprie cose e quelle altrui. Importanza del rispetto e della cura degli oggetti e del materiale comune. Storie per riflettere e osservazioni. Stesura di regole finalizzate al rispetto delle proprietà comuni. Importanza dell'ordine e della pulizia degli ambienti: riflessioni partendo da semplici storie o da comportamenti errati.	4
SCIENZE E TECNOLOGIA	Rispetto delle regole e dell'ambiente.	Rispetto della natura: la raccolta differenziata.	8
TOTALE ORE ANNUE			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Importanza della tolleranza e della PACE. Rispetto e tolleranza per le diverse opinioni. Analisi di letture e testi poetici sull'argomento.	8
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il rispetto delle regole a scuola- school rules- cartellone e lap-book.	2
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto dell'ambiente	Osservare le meraviglie della natura e sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto.	2
ARTE, MUSICA, ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Collaborazione e suddivisione dei compiti per realizzare un cartellone sui modi per evitare gli sprechi.	6
STORIA	Rispetto dell'ambiente	L'ambiente inteso come comunità di lavoratori: la funzione ed i compiti dei lavoratori all'interno dell'ambiente SCUOLA-CASA. Rispetto del lavoro e dei lavoratori.	4
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Analisi di comportamenti e situazioni di pericolo nei diversi ambienti: aula, casa, mare, montagna, cortile, bosco.	4
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi presenti nei vari ambienti. Riflessioni sulla condizione degli animali in cattività.	4
TECNOLOGIA	Risparmio delle risorse	Come posso risparmiare le risorse nei vari ambienti? Evitare gli sprechi a scuola e a casa. ACQUA, ENERGIA ELETTRICA, CIBO, PLASTICA E RISCALDAMENTO. Analisi delle varie fonti di energia-	3
TOTALE ORE ANNUE			33

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Dignità della persona. Identità di appartenenza.	Vivere insieme:la vita nel paese. Riflessione,descrizione del proprio paese. Inchiesta : abitare in paese pro e contro. Differenza tra paese e città. Lettura ed analisi di brani sull'argomento. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.	7
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Il funzionamento del COMUNE. Comuni grandi, comuni piccoli. La figura del Sindaco e degli Assessori.	3
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi( animali e piante in via d'estinzione). Conoscere alcune associazioni che operano all'interno del proprio Comune.	3
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La tutela dell'ambiente all'interno del proprio Comune: chi se ne occupa? Quali sono le problematiche più urgenti nel tuo Comune ?	2
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile,e tutela del patrimonio ambientale	Rispetto e tutela del territorio nei vari ambienti : montagna,mare,collina,città, campagna.	3
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare,di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Grafici e tabelle relativi all'inchiesta-ti piace abitare in paese?- -perché sì, perché no? -dove vorresti vivere?	4
INGLESE-MUSICA	Educazione al rispetto	Walking through the wood:	2



	delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità.	passeggiando nei boschi del mio paese; regole ambientali.	
ARTE	Rispetto dell'ambiente	I monumenti e le opere d'arte nel mio paese: ricerca, disegni, fotografie.	3
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	Passeggiate e brevi escursioni all'interno del paese.	3
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse.	3
TOTALE ORE ANNUE			33

#### CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Dignità della persona	La Costituzione: articoli che tutelano la dignità della persona. Diritti e doveri dei cittadini.	3
STORIA	Identità e appartenenza	Le Città metropolitane ( ex Provincia) e la Regione: funzionamento. Figure simbolo e modalità di elezione. Attività di ricerca sui quotidiani.	4
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Il diritto di voto: le elezioni comunali, provinciali e regionali.	4
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. L'educazione alimentare come prevenzione delle problematiche relative alla salute. La piramide alimentare.	4
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole. Le regole da seguire nella DDI( didattica digitale integrata).	2

MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Indagine e grafici sulle abitudini alimentari.	4
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Le regole di sicurezza in caso di eventi ambientali catastrofici( alluvioni, terremoti, incendi). La sicurezza a scuola.	4
INGLESE	Identità e appartenenza.	Nell'ambito dell'educazione alimentare:ricette salutari tipiche della cucina inglese.	3
RELIGIONE CATTOLICA	Identità e appartenenza.	Capire le ragioni del comportamento degli altri, confrontarli ed assumere atteggiamenti di condivisione.	2
ATRE-MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza di canti e filastrocche, detti popolari tipicamente italiani.	3
TOTALE ORE ANNUALI			33

#### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il funzionamento dello stato italiano: la suddivisione dei poteri ed i loro organismi rappresentativi. PARLAMENTO, GOVERNO E MAGISTRATURA.	6
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali.	La cooperazione internazionale. Istituzioni europee e ONU.	6

		Ricorrenze significative. Diritti umani, dell'infanzia e dell'adolescenza.	
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Le organizzazioni specializzate: FAO-UNESCO-UNICEF-ILO-OMS.. Le associazioni di volontariato presenti sul territorio.	3
INGLESE-MUSICA-RELIGIONE CATTOLICA	Identità e appartenenza.	I simboli delle organizzazioni internazionali. Le bandiere e gli inni nazionali. Scoprire il dialogo e il rispetto reciproco come strumenti di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso.	3 (1 ora a disciplina)
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, e tutela del patrimonio ambientale.	Le aree meno sviluppate del Mondo:aiuti internazionali, l'emigrazione e il degrado ambientale.	3
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate al cyberbullismo.	2
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare,di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Grafici e tabelle relative all'aumento della popolazione, lo sviluppo delle fonti di energia alternativa e rinnovabili, la qualità della vita nei vari Paesi del mondo.	4
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La tutela del patrimonio artistico: territori e monumenti "Patrimonio dell'umanità". Le associazioni a tutela del patrimonio artistico: il	3

		FAI.	
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	I microorganismi: virus e batteri. La funzione e l'importanza dei vaccini.	3
TOTALE ORE ANNUE			33

#### CHI VALUTA?

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, al corpo docente che opera sulla classe. **Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

#### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPRENSIONE DELLA REALTA' SOCIALE	Recupera ed utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria ed altrui realtà.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune.
SENSIBILITA' INTERCULTURALE	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.
DISPONIBILITA' ALL'IMPEGNO	L'alunno collabora in modo positivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.

## LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO

## Competenze in materia di cittadinanza – Fine primaria

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in autonomia utilizza le proprie conoscenze per riconoscere gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti la propria realtà sociale	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà
	Conoscere e comprendere le vicende storiche e contemporanee				
	Conoscere e comprendere i valori comuni europei				
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispettare l'ambiente	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile	L'alunno rispetta le principali regole della convivenza civile e ne comprende il valore	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni
	Rispettare gli altri				
	Rispettare e comprendere le regole della convivenza civile				
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza consapevolmente le proprie capacità per contribuire al benessere comune	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
	Conoscere i principali mezzi di comunicazione, comprendendone il ruolo e la funzione sociale				
	Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico				
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di favorire l'integrazione e rispettare le diversità sociali, culturali e di genere	L'alunno mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto
	Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere.				
	Comprendere i punti di vista altrui				
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno collabora con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente aperto al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze
	Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale				
	Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale e democratico				

**GRIGLIA: OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELL'INSEGNANTE** + = ADEGUATO - = INAPPROPRIATO

[illegible]

