

QUADRO INTEGRAZIONI E CORRISPONDENZE FRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 E DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA

| | | SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | SCUOLA DELL'INFANZIA |
|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|---|
| | | DISCIPLINE | | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | DI RIFERIMENTO | CONCORRENTI | AREE DISCIPLINARI | CAMPI DI ESPERIENZA |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | COMUNICARE | ITALIANO | TUTTE | LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA | I DISCORSI E LE PAROLE |
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | INGLESE FRANCESE | TUTTE | | |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE | | ARTE E IMMAGINE MUSICA | TUTTE | | IMMAGINI, SUONI, COLORI |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA | | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | TUTTE | | |
| COMPETENZA MATEMATICA | ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI | MATEMATICA | TUTTE | MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA | LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO, OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI) |
| COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA | | SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA | TUTTE | | |
| COMPETENZE DIGITALI | COMUNICARE | MATEMATICA TECNOLOGIA | TUTTE | | |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA | COMUNICARE | STORIA | GEOGRAFIA RELIGIONE | STORICO - GEOGRAFICA | IL SE' E L'ALTRO |
| SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA | RISOLVERE PROBLEMI - PROGETTARE | TUTTE | | | TUTTI |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE | IMPARARE AD IMPARARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | | | |

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA INFANZIA | OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA PRIMARIA | OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SECONDARIA PRIMO GRADO |
|---|--|---|---|--|
| Ambito: COSTRUZIONE DEL SE' | | | | |
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare - Conoscenza di sé (limiti, capacità...) - Uso di strumenti informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti, iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Cominciare ad acquisire un personale metodo di studio. | Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità, dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando le varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficiente metodo di studio. |
| Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Progettare - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Organizzazione del materiale durante lo svolgimento di un lavoro | Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. | Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |

Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere - Uso dei linguaggi disciplinari | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere ed utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei ed informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.</p> |
| <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui | <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto del diritto di tutti.</p> | <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti</p> |
| | <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici - Rispetto delle regole | <p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p> |

Ambito: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni Utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| | Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari | Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. | Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità -Distinzione di fatti ed opinioni | Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. | Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni con senso critico. |

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia

Campo di esperienza “i discorsi e le parole”

- A livello fonologico utilizza il linguaggio in modo comprensibile.
- Formula frasi di senso compiuto.
- Chiede spiegazioni/informazioni in modo comprensibile.
- Con la guida dell’insegnante, rielabora verbalmente un racconto /esperienza spiegandone i principali nessi logici di causalità e spazio /temporali.
- Riconosce le lettere tra gli altri segni grafici.
- Riproduce graficamente le lettere che compongono il proprio nome.
- Inventa una nuova storia partendo da elementi dati.
- Comprende consegne verbali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria

- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado

- Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.
- Leggere, analizzare e comprendere testi.
- Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

- Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.
- Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.
- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Essere consapevoli che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERE

INGLESE

INGLESE – FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia

Campo di esperienza “i discorsi e le parole”

- Sperimenta l'utilizzo di una lingua straniera.
- acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico.
- acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado

Inglese

- Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale ed in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

Francese

- Comprendere semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed abituali.
- Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Leggere e comprendere semplici testi.
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio e confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia

Campo di esperienza “immagini, suoni, parole”

-Sperimenta e utilizza nuove tecniche espressive e comunicative attraverso il canto, la musica e la danza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali e/o strumentali d diversi generi e stili.
- Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale facendo uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura e di un lessico appropriato.
- Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali, anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale.
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia

Campo di esperienza “immagini, suoni, parole”

-Sperimenta e utilizza nuove tecniche espressive attraverso tecniche manipolative pittoriche e grafiche.

-Utilizza i colori in maniera appropriata e realistica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria

-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

-Individuare i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado

-Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo.

- Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali.

- Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell’ambiente.

- Apprezzare il patrimonio artistico riferendolo ai vari concetti storici, culturali e naturali.

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia | Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria | Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado |
|---|--|--|
| <p>Campo di esperienza “il corpo e il movimento”</p> <p>-Possiede lo schema corporeo.</p> <p>-Possiede schemi posturali e motori, li riconosce, li nomina, li esegue su comando verbale.</p> <p>-impugna correttamente la matita.</p> <p>-Possiede abilità di motricità fine e di coordinazione oculo-manuale.</p> | <p>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>- Comprendere, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</p> | <p>- Essere consapevole del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie.</p> <p>- Partecipare alle attività di movimento, ai giochi tradizionali, ai giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>- Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.</p> <p>- Controllare il movimento ed utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d’animo.</p> <p>- Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, sia propria che altrui.</p> <p>- Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:</p> <ol style="list-style-type: none">1. di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;2. di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;3. Di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria. |

COMPETENZE IN MATEMATICA

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia

Campo di esperienza “la conoscenza del mondo”

-Possiede concetti quantitativi e numerici
-Conta una serie di oggetti rispettando la corrispondenza biunivoca fra gli oggetti stessi.

-Conta gli oggetti e risponde alla domanda «quanti sono?».

-Confronta, valuta, riproduce quantità.

-Utilizza in modo corretto i termini - poco, tanto, niente, tanti, pochi, uno, nessuno, di più, di meno, uguale.

-Enumera la sequenza da 1 a 10.

-Stima la numerosità a colpo d’occhio da uno a 5.

-Riconosce primo e ultimo in una serie di oggetti in ordine da sinistra a destra.

-Porta a termine il lavoro nei tempi richiesti, senza perdere tempo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

- Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

- Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.

- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento ai contesti reali.

- Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze
in uscita Infanzia**
Campo di esperienza “la conoscenza del mondo”

- Osserva i fenomeni naturale e fisici e ne coglie le trasformazioni.
- Osserva il proprio corpo.
- Osserva gli organismi viventi.
- Chiede spiegazioni e informazioni.
- Sa cogliere alcune delle caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.
- Individua cause e conseguenze.
- Ha interiorizzato le caratteristiche delle quattro stagioni.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze
in uscita Scuola Primaria**

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.
- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.
- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.
- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed avere cura della sua salute.
- Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze in
uscita Scuola Secondaria I Grado**

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando possibili modalità di intervento antropico negli ecosistemi.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.

| COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA | | TECNOLOGIA |
|---|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia | Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria | Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado |
| <p>Campo di esperienza “la conoscenza del mondo”</p> <p>-Dimostra curiosità per gli artefatti tecnologici e il loro funzionamento.</p> <p>-Utilizza, con il supporto dell’adulto, dispositivi tecnologici a scopo didattico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e identificare nell’ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un contesto applicativo, a partire dall’attività di studio. - Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. |

AREA STORICO - GEOGRAFICA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia

Campo di esperienza “il sé e l’altro”

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Sa ordinare in successione le sequenze di una storia ascoltata.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente.
- Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria

- Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconoscere e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Usare carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.
- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.
- Comprendere aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero Romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado

- Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente, utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.
- Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.
- Riconoscere le componenti costruttive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze.
- Comprendere fenomeni relativi al passato ed alla contemporaneità., saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.
- Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Infanzia | Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Primaria | Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita Scuola Secondaria I Grado |
|---|---|---|
| <p>Campo di esperienza “il sé e l’altro”</p> <p>-Si muove ed agisce, nei diversi spazi della scuola con autonomia.</p> <p>-Possiede l’orientamento topologico.</p> <p>-Con l’aiuto dell’insegnante, durante le uscite didattiche, inizia a prendere consapevolezza del territorio extrascolastico.</p> | <p>-Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>- Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>- Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>- Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p>- Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo ed ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio.</p> <p>- Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc..).</p> <p>- Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente ed agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> |

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
in uscita Infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
in uscita Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in
uscita Scuola Secondaria I Grado

Campo di esperienza “il sé e l’altro”

-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

- Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui si vive.
- Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a ciascuno più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

- Individuare l’esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana.
- Conoscere ed interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi delle realtà religiose ed i loro principali segni presenti nell’ambiente.
- Riconoscere i termini essenziali, caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni.
- Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la loro proposta etica in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.