

Cosa cambia:

- ▶ L'O.M. 172 del 4/12/2020
- ▶ Prevede che, da quest'anno scolastico, **la valutazione periodica e finale** degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sia **espresso da un giudizio descrittivo** riportato nel **Documento di valutazione** e riferito a differenti **livelli di apprendimento**.
- ▶ Non si utilizzeranno più i voti, ovvero i numeri da 1 a 10
- ▶ La valutazione avverrà attraverso 4 livelli:
 - ▶ AVANZATO
 - ▶ INTERMEDIO
 - ▶ BASE
 - ▶ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Non solo forma, soprattutto sostanza

- ▶ Questo passaggio non implica una semplice trasformazione dei voti in giudizi
- ▶ Rappresenta invece un cambio di prospettiva nella valutazione
- ▶ Si utilizza una valutazione definita «formativa»
- ▶ Si valutano gli apprendimenti, cioè i processi che portano alla costruzione delle conoscenze
- ▶ In tal modo si può adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti dei bambini e ai loro diversi stili di apprendimento
- ▶ I bambini sono guidati ad autovalutarsi, per migliorare il proprio metodo di lavoro

Basta con i numeri!

- La valutazione non deve stilare classifiche o graduatorie
- Non deve «punire», né «premiare»
- Non deve mettere «etichette» ai bambini

MA

- Accompagnare e valorizzare i progressi negli apprendimenti



Gli obiettivi di apprendimento

- ▶ Individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità
- ▶ Rappresentano i traguardi da raggiungere
- ▶ Sono specifici ed espliciti
- ▶ Sono individuati per ogni periodo didattico e per ogni disciplina
- ▶ Contengono sia l'azione (comprendere, produrre, leggere, confrontare...), sia i contenuti disciplinari specifici (dati, fatti, terminologie, classificazioni...)

I livelli di apprendimento

Valutano, per ciascun alunno:

- ▶ Il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale
- ▶ Sono coerenti con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria
- ▶ Sono definiti sulle base di almeno 4 «dimensioni» :
 - ❑ Autonomia dell'alunno
 - ❑ Situazione nota o non nota
 - ❑ Risorse mobilitate per portare a termine il compito
 - ❑ Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

I livelli di apprendimento

- ▶ **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- ▶ **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- ▶ **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- ▶ **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

...e se gli obiettivi non sono ancora raggiunti o in sono in via di prima acquisizione?

- ▶ Saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli
- ▶ Si individueranno, con le famiglie, eventuali problematiche legate all'apprendimento
- ▶ Si metteranno in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione

Alunni con PEI o PDP

- ▶ La valutazione è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano educativo individualizzato o con il Piano didattico personalizzato



Il documento di valutazione

- ▶ Attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno in modo dettagliato e continuativo
- ▶ Consente di valorizzare gli apprendimenti evidenziando i punti di forza e quelli da potenziare e sviluppare
- ▶ Contiene
 - ❑ La disciplina
 - ❑ Gli obiettivi di apprendimento
 - ❑ Il livello
 - ❑ Il giudizio descrittivo

Esempio di giudizio descrittivo in Matematica

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Esempio di giudizio descrittivo in Italiano

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

In conclusione

- ▶ Con questo anno scolastico prende il via un processo di modifica del sistema di valutazione
- ▶ I docenti progettano il loro piano di lavoro individuando gli obiettivi imprescindibili per ogni disciplina
- ▶ Attraverso l'osservazione e l'assegnazione di compiti ed esercizi differenziati, gli insegnanti valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi
- ▶ Si mettono in atto azioni di rinforzo e recupero per gli obiettivi non pienamente raggiunti