



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - TOIC82700B**

**Strada Ponte Picca, 2 - 10070 CORIO (TO)**

Tel. 011/9290426 E-MAIL [toic82700b@istruzione.it](mailto:toic82700b@istruzione.it)

Corio, data del protocollo

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORIO  
Prot. 0005248 del 22/09/2021  
(Uscita)

Ai Docenti  
Al DSGA  
Al personale ATA  
ATTI  
IC CORIO

ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L' AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019/20 - 2020/21 - 2021/22 – TERZA  
ANNUALITA'

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO** l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14;
- VISTO** il D. Lgs. 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni;
- VISTA** la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;
- VISTO** l'Obiettivo 4 ,“Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti” dell’Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile, adottata il 25 settembre 2015 dai 193 Paesi membri dell’ONU;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 (DM n.254) e le Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione allegata a C.M. 3/2015;
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTA** la Nota DGOSV prot. 2182 del 28 febbraio 2017 ha ridefinito i tempi del procedimento di valutazione previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n.80, così come declinati nella Direttiva 11/2014, armonizzandoli con i processi attivati dalla Legge n.107/2015 e in particolare con l'introduzione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- VISTE** la Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e le Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo aggiornate ad ottobre 2017 dalla Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione del MIUR;

**VISTA** la nota n. 11431 del 17 maggio 2018 a firma del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e il Documento di lavoro “L’autonomia scolastica per il successo formativo”;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, adottata dal Consiglio il 22 maggio 2018;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

**VISTO** il D.M.35 del 22 giugno 2020 in cui sono definite le Linee guida per l’insegnamento della educazione civica ed è adottata l’Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti;

**VISTA** l’O.M. 172 del 04/12/2020 del Ministero dell’Istruzione recante “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”;

**VISTA** la Nota del Ministero dell’Istruzione n.2158 del 04/12/2020 “Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative”;

**VISTE** OM esami di Stato Primo ciclo n. 52 del 3 marzo 2021 - a.s. 2020/2021;

**VISTA** la Nota 1108 del 22/07/2021 del Ministero dell’Istruzione “Avvio dell’anno scolastico 2021/22. Nota di accompagnamento alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio 2021 (verbale n. 34)”;

**VISTO** il Piano scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione;

**VISTO** il Protocollo di Istituto concordato con RSPP, RLS e MC;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**VISTO** il PTOF triennio 2019/2022 elaborato da questo Collegio docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto dell’IC di Corio;

**TENUTO CONTO** che i risultati delle Prove Invalsi hanno risentito del periodo di emergenza sanitaria;

#### EMANA

Ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. 275 del 1999, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 107 del 2015, il seguente Atto di Indirizzo al Collegio docenti dell’IC di Corio per l’avvio dell’a.s. 2021/2022 e l’aggiornamento dello stesso. Le direttrici su cui si intende intervenire riguardano le aree di intervento di seguito indicate.

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, documento costitutivo dell’identità culturale della nostra istituzione scolastica, dovrà continuare a rappresentare un programma esaustivo di strutturazione del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico - didattica, di promozione e valorizzazione delle risorse umane, coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, come reinterpretate dal D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910 con il documento “INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI“ attraverso le competenze di Cittadinanza, con gli obiettivi stabiliti dall’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ed in particolare l’obiettivo 4 “Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, da perseguire in modo sistemico e condiviso nonché con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell’utenza della scuola.

In conformità con quanto sopra esposto e nell’esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio dei docenti dovrà procedere entro il mese di ottobre 2021 all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa (di seguito P.T.O.F.) già definito per il triennio 2019-2022.

Il Piano, in particolare, dovrà fare particolare riferimento ai seguenti ambiti:

### **Tutela della salute della comunità scolastica**

“La ripresa delle attività scolastiche deve essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio da contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all’istruzione”.

Il Dirigente Scolastico, in costante contatto con il RSPP, il RLS e il Medico Competente, assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e dell’utenza a seguito dell’emergenza sanitaria attraverso una capillare azione di informazione e formazione di tutte le componenti della comunità scolastica sulla gestione dell’emergenza sanitaria e sulle attività didattiche.

Le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione prevedono:

- La verifica del possesso e della validità del Green pass;
- La costituzione di una commissione mista Emergenza COVID-19 per mettere in atto ogni misura organizzativa e gestionale, finalizzata al contenimento dell'emergenza epidemiologica e per sensibilizzare tutta la comunità sulle procedure e le disposizioni da seguire;
- La previsione di riunioni collegiali prevalentemente per via telematica;
- La proposta alle famiglie della sottoscrizione di un documento di corresponsabilità attraverso l’integrazione al Patto Educativo di Corresponsabilità;
- L’aggiornamento e integrazione dei DVR e dei piani di emergenza-evacuazione;
- Un’integrazione al Regolamento d’Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV-2 (Protocollo Anticontagio d’Istituto);
- La redazione di protocolli specifici di plesso per la ripresa delle attività in presenza in cui saranno esplicitati le misure di prevenzione e contenimento organizzative, procedurali, igienicosanitarie per i diversi ambienti e momenti dell’attività didattica;
- La diffusione di informative a tutte le componenti della comunità scolastica.

### **Azione progettuale didattico-formativa**

Con la ripresa delle attività didattiche in presenza a decorrere da settembre 2021 il Collegio dei Docenti, in via prioritaria, è chiamato a:

- Operare per garantire il recupero delle competenze non acquisite nel corso delle due annualità segnate dall’emergenza sanitaria attraverso un periodo di consolidamento degli apprendimenti acquisiti;
- Operare per garantire la relazione e la socialità attraverso i laboratori del Piano Estate 2021;
- Porre attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- Assumere come orizzonte di riferimento il quadro delle otto competenze – chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’Unione Europea;
- Ripensare l’azione didattica nella logica delle competenze e dello sviluppo di una conoscenza flessibile e trasferibile;
- Promuovere l’acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 sia in caso di nuovo ricorso alla didattica a distanza sia per un uso consapevole del pc e altri dispositivi digitali.
- Operare per promuovere l’inclusione degli alunni fragili.

Per il raggiungimento di tali priorità, il Collegio dei Docenti provvederà a:

- Servirsi del **Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)** adottato dal Collegio nell’a.s. 2020/2021 come da Linee guida ministeriali, da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del disagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere

nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, che individui criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica a distanza, ponendo particolare attenzione all'inclusione degli alunni con fragilità, per i quali è opportuno adottare specifiche misure e operare monitoraggi periodici;

Tale Piano definendo le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone indica:

- a. modalità di analisi del fabbisogno;
- b. obiettivi da perseguire;
- c. criteri e modalità di utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona;
- d. criteri e modalità di raccolta e conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza;
- e. quote orarie settimanali minime di lezione e monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone, in caso di utilizzo esclusivo della DDI e nel caso di utilizzo della DDI integrata dalla didattica in presenza, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline.
- f. proposta di integrazione del Regolamento di Istituto – Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento sarà integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili);
- g. formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete;
- h. modalità di intervento: tempi e tipologia di attività;
- i. metodologie e strumenti per la verifica;
- j. criteri e modalità di valutazione in DDI;
- k. modalità gestione alunni con bisogni educativi speciali;
- l. rapporti scuola-famiglia;
- m. proposta attività formative da includere nel Piano di formazione del personale;
- n. criteri e modalità di utilizzo del registro elettronico in DDI nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per la valutazione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri;
  - Promuovere il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, in vista della costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze;
  - Elaborare proposte di utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia per l'attivazione di percorsi di recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze, ponendo particolare attenzione all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché per una gestione efficace delle classi in cui la capienza massima ci indica la via dello sdoppiamento;
  - Operare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività “al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà” (cfr. Linee guida per la Didattica digitale integrata, Allegato A al Decreto n.89 del 7 agosto 2020);
  - Definire l'implementazione e le modalità di utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione utile al rapporto tra la scuola e le famiglie;
  - Indicare gli obiettivi di apprendimento da perseguire con il concorso delle tecnologie digitali allo scopo di attivare processi di insegnamento più coinvolgenti ed efficaci;

- Progettare i percorsi e i progetti educativo-didattici in orizzontale e in verticale anche tra i tre ordini di scuola;
- Individuare i contesti formativi outdoor da privilegiare subordinatamente alle condizioni meteorologiche e di sicurezza;
- Predisporre aree strutturate, arredi e integrazioni della routine quotidiana per i bambini della Scuola dell'Infanzia.

### **Introduzione disciplina di educazione civica ex legge 92/2019**

Il collegio dei docenti, supportato dalla Commissione Curricolo e Valutazione è impegnato ad elaborare il curricolo di Educazione Civica, integrando, nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica; nello specifico occorre:

- Aggiornare il Curricolo in verticale di educazione civica, in riferimento alle Linee Guida (DM 35 del 22/06/2020), indicando traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari;
- Aggiornare i criteri e le rubriche di valutazione, integrando i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- stabilire le modalità di svolgimento delle 33 ore;
- nominare tre referenti per ordine di scuola per l'Educazione Civica e uno di Istituto;
- individuare un docente con compiti di coordinamento all'interno dei team e dei consigli di classe.

### **Valutazione formativa degli apprendimenti e del comportamento**

Il Collegio provvederà alla revisione delle rubriche valutative degli apprendimenti e del comportamento sulla base di criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, con riferimento anche alla Didattica Digitale Integrata.

In particolare seguendo le Indicazioni Nazionali del 2012: «Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” pertanto la valutazione è al servizio dell'apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria dovrà essere coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Pertanto il Collegio:

- aggiornerà il curricolo di istituto individuando, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale;
- elaborerà i criteri di valutazione da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa;
- aggiornerà il documento di valutazione periodico in base agli obiettivi di apprendimento elaborati.

### **Apprendimento**

*Uguaglianza delle opportunità:*

- differenziare l'offerta formativa per garantire l'uguaglianza delle opportunità e il diritto allo studio per tutti gli alunni, attraverso il raggiungimento di obiettivi fondamentali, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno;
- promuovere i principi di tolleranza e solidarietà, educare alla legalità attraverso il rispetto di regole e comportamenti condivisi;
- promuovere lo sviluppo e la diffusione della cittadinanza attiva.

*Inclusione:*

- individuare criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- individuare strategie per favorire e recuperare la socialità e la relazionalità delle alunne e degli alunni attraverso azioni inclusive;
- nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza, favorendo l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro inclusione;
- consentire un percorso educativo ottimale sia a chi si trova in situazione di disagio sia a chi si trova in situazione di eccellenza;
- realizzare azioni specifiche volte all'inclusione di alunni disabili, in situazione di svantaggio socio-culturale ed ambientale, di nucleo familiare non italofono;
- attuare azioni di prevenzione e contrasto di qualsiasi forma di bullismo e cyberbullismo e della violenza dentro e fuori la scuola.
- ridefinire le modalità di svolgimento dei rapporti individuali scuola – famiglia.

**Formazione del personale docente e ATA**

Nella redazione del Piano della Formazione del Personale Scolastico, si terrà conto di quanto stabilito nelle Linee Guida e nel Protocollo.

In particolare il Piano dovrà prevedere, attività di formazione specifica, in materia di utilizzo del nuovo Registro Elettronico e delle nuove tecnologie al fine di:

1. supportare gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento
2. potenziare le competenze acquisite dai docenti nel corso degli ultimi due aa.ss..

A titolo esemplificativo e non esaustivo, le attività per la formazione del personale docente e ATA, per l'a.s. 2021-2022, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- 1) attività di formazione obbligatoria per docenti e personale ATA sulle procedure di sicurezza;
- 2) Comunicazione efficace;
- 3) attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie in particolare:
  - Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
  - Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - modalità e strumenti per la valutazione autentica e formativa anche attraverso le tecnologie multimediali;
  - privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale.

3) attività di formazione per il personale ATA su:

- digitalizzazione;
- architettura digitale;

- modelli di lavoro in team.

Sarà, inoltre, necessario:

- valorizzare i docenti riconoscendo loro competenze e qualità didattiche progressivamente maturate e certificate al fine del miglioramento dell'Istituto;
- incentivare la sperimentazione didattica e metodologica come risposta ai bisogni degli allievi, degli obiettivi nazionali, del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- diffondere la cultura dell'autovalutazione e quindi l'elaborazione di strumenti adeguati per verificare il raggiungimento degli obiettivi del P.T.O.F. implementando la rendicontazione sociale.

### **Comunicazione**

Preso atto dal report dell'autovalutazione di Istituto che la comunicazione interna ed esterna di Istituto va migliorata, il sito istituzionale dell'istituto, le funzionalità previste dal Registro Elettronico in dotazione, i canali telefonici e le apposite sezioni sulla piattaforma prescelta per le videoconferenze permetteranno di sopperire, stanti le limitazioni normative legate all'emergenza sanitaria, ai più tradizionali canali comunicativi per la rilevazione dei bisogni, la formulazione di proposte, e di mantenere vivo e costante il rapporto tra tutte le componenti della comunità scolastica.

Nell'ambito della comunicazione interna saranno potenziate le azioni finalizzate a una maggiore e migliore circolazione delle notizie/informazioni tramite gli strumenti tecnologici.

Le presenti linee di indirizzo integrano il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22, i precedenti atti di indirizzo e successivi aggiornamenti per assicurare la ripresa della didattica in presenza, definire criteri e modalità per la didattica digitale integrata e recepire le novità normative relative all'insegnamento dell'educazione civica e alla valutazione nella scuola primaria al fine di cominciare a predisporre l'avvio ordinato dell'a. s. 2021/22.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali per l'avvio dell'a. s. 2021/22.

Considerato il particolare momento, il Dirigente Scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento del successo formativo degli studenti realizzando, pur nelle difficoltà del rientro in classe in condizioni nuove e imprevedibili, un clima sereno e stimolante per l'apprendimento.

### **Il P.T.O.F. in essere dovrà pertanto includere i seguenti aggiornamenti e/o integrazioni:**

- le attività progettuali proposte per l'a.s. 2021/22;
- le iniziative finalizzate all'aggiornamento del curriculum verticale di Istituto;
- le azioni specifiche conseguenti ai risultati del RAV, da individuare nel PdM;
- le proposte per la formazione dei docenti e del personale ATA per l'a.s. 2021/22;
- la progettualità relativa al PNSD e all'inclusione.

Il presente atto di indirizzo, rivolto al Collegio dei docenti, è acquisito agli atti della scuola, è diffuso a tutti i docenti dell'IC di Corio e per conoscenza ai membri del Consiglio di Istituto, al DSGA e al personale ATA.

Il PTOF, che verrà predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata e dalla Commissione a lei afferente, sarà portato all'esame del Collegio dei Docenti entro il 31 ottobre 2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Dott.ssa Cosma ENEA*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
(ex art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993)